



LEGROS
FONDS DE DOTATION

ASSOCIATIONS ET ORGANISMES DE SOINS

Année 2015

*Centre d'affaires UNIKA 11 rue des Moulières
06110 LE CANNET*

Tel: 09.73.54.07.59- Fax 09.78.54.07.59

fondslegros@gmail.com

DÉCLARATION D'ACTIVITE ENRIGISTRÉE SOUS LE NUMERO 93.06.07481.06 AUPRES DU PREFET DE REGION DE

Les associations	3
Handicap physique	3
AUTISME	4
HANDICAP COGNITIF	5
HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE.....	5
HANDICAP SENSORIEL.....	7
Tous handicaps.....	8
POLYHANDICAP.....	9
CONTACTS UTILES DANS LE SOIN	11
Autisme.....	11
<i>CENTRE DE RESSOURCES AUTISME CRA</i>	11
<i>EREA 06 Equipe Référente évaluation Autisme 06</i>	11
<i>HOPITAL DE JOUR LES VIOLETTES</i>	11
Troubles du langage et difficultés d'apprentissage.....	11
<i>Centre d'évaluation des troubles de langage et des difficultés d'apprentissage chez l'enfant</i>	11
Maladies Neuromusculaires	11
<i>Centre de référence pour les maladies neuromusculaires</i>	11
Handicap Moteur et Polyhandicap.....	12
<i>Centre de santé Rossetti</i>	12
Neuro pédiatres	12
Soins dentaires consultation handicap.....	12
Glossaire de terminologie spécifique autisme	15
Echelles de diagnostic :	20
Outils de dépistages	21
Glossaire	22



Les associations

Handicap physique

Association française contre les myopathies

Public concerné : adulte, enfant

Type de handicap : maladies neuromusculaires

Adresse : 234 rte de Grenoble – Espace Icardo entrée B 06200 Nice

Téléphone : 04.93.21.13.53 04.93.21.13.50

Fax : 04.93.21.13.53

Courriel : delegation06@afmgenethon.fr

Association contre les Maladies Mitochondriales

Public concerné : adulte, enfant

Type de handicap : déficit énergétique des cellules se traduisant par des atteintes neuromusculaires, sensorimotrices, cérébrales.

Adresse : 96 bis rue Edmond Faulat 33400 Ambarés et Lagrave

Téléphone : siège 0556749733, délégation régionale : 0491905977 ; 0660941206

Fax : 05.56.74.97.33

Courriel : Siège : a.m.m.i@wanadoo.fr

Délégation régionale : ysabelbels@hotmail.com

APF- Association des Paralysés de France

Public concerné : (adulte/enfant)

Adultes et enfants et leur famille

Type de handicap : Moteur

Adresse : 3, avenue Antoine Véran - 06100 NICE

Téléphone : 04 92 07 98 00

Fax : 04 92 07 07 24

Courriel : dd.06@apf.asso.fr

Site internet : <http://www.dd06.blogs.apf.asso.fr>

Association pour la recherche sur la Sclérose Latérale Amyotrophique

Public concerné : Adultes
 Type de handicap : Physique et troubles associés (paralysie des membres et perte de la parole)
 Adresse : 45 chemin des Lentisques 06140 Vence
 Téléphone : 04.93.58.75.55
 Fax : 04.93.58.75.55
 Courriel : ars@wanadoo.fr

DMF Dyspraxique Mais Fantastique

Public concerné : enfant
 Type de handicap : dyspraxie, dyslexie, dyscalculie, dysphasie
 Adresse : 26 avenue de la Colle 06800 Cagnes Sur Mer
 Téléphone : 04.93.20.96.08/ 06.85.42.82.33
 Courriel : revest.francoise@wanadoo.fr

AUTISME**AAA- Association Autisme Apprendre Autrement**

Public concerné : Enfant et leur famille
 Type de handicap : Autisme et TED
 Adresse : chemin de la solidarité 06510 CARROS
 Téléphone : 04.92.08.28.00
 Fax : 04.93.73.08.46
 Courriel : contact@abaautisme.org

AME Association Autisme Méditerranée

Public concerné : Enfants, adultes
 Type de handicap : TSA (troubles du spectre autistique)
 Adresse : 14 rue Marius Aune 06400 CANNES
 Téléphone : 09.51.53.18.14
 Courriel : autismemed@gmail.com

Autisme 06

Public concernés : enfant et adultes atteints de trouble du spectre autistique
 Type de handicap : TSA
 Adresse : 87 av des anciens combattants d'Afrique du Nord 06700 St Laurent du Var
 Téléphone : 06.98.62.42.35
 Courriel : autisme06@free.fr

PILAUTIS 06

Public concerné : enfant et adulte
 Type de Handicap :TSA
 Tel : 07.82.25.41.90
 Courriel : pilautis06@icloud.fr

HANDICAP COGNITIF

APED Association des Parents d'Enfants Dyslexiques

Public concerné : enfant, adulte
 Type de handicap : difficultés d'apprentissage liés à des troubles du langage oral et écrit.
 Adresse : 31 av Maréchal Lyautey 06000 Nice
 Téléphone : 04.93.62.00.27
 Fax : 04.93.62.00.27
 Courriel : apednice@yahoo.fr

APIC 06 Aide pour des Projets Individualisés et Collectifs dans les Alpes Maritimes

Public concerné : enfant
 Type de handicap : tout handicap
 Adresse : 26 avenue de la Colle 06800 Cagnes Sur Mer
 Téléphone : 04.93.20.96.08/ 06.85.42.82.33
 Courriel : apic.06@orange.fr

HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE

ADAPEI Association départementale des parents et amis de personnes handicapées mentales des Alpes Maritimes

Public concerné : enfant, adulte
 Type de handicap : handicap mental
 Adresse : 179 av Sainte Margueritte 06200 Nice
 Téléphone : 04.93.72.76.70
 Fax : 04.93.83.08.96

AFPJR (Association de Formation et de Promotion pour Jeunes et Adultes en Recherche d'Insertion)

Public concerné : adulte, enfant
 Type de handicap : Déficience intellectuelle / psychique / sensoriel / polyhandicap
 Adresse : 31 chemins des deux Vallons 06370 MOUANS SARTOUX
 Téléphone : 04.92.28.66.66 04.92.28.66.67
 Courriel : directiongenerale@afpjr.org

AMCVHS Association Mieux Comprendre et vivre l'Hydrocéphalie et la Syringomyélie

Public concerné : enfant, adulte
 Type de handicap : Mental
 Adresse : 993 av du Docteur Belledrud 06530 Le Tignet
 Téléphone : 06.65.63.82.26
 Fax : 04.93.66.57.73
 Courriel : amcvhs@orange.fr

API END Association Pour l'Intégration des Enfants Différents

Public concerné : enfant, adulte de 6 ans à 22 ans
Type de handicap : mental
Adresse : Maison des associations 4 av de Verdun 06800 Cagnes/Mer
Téléphone : 04.93.22.85.54
Courriel : secretariat.api-end.fr
Adresse du site web : www.api-end.fr

ISATIS Intégration Soutien Accompagnement au Travail Insertion Sociale des Troubles Psychiques

Public concerné : adultes
Type de handicap : handicap Psychique
Adresse : 6 av Henri Barbusse - L'Astragale 06100 Nice
Téléphone : 04.92.07.87.87
Fax : 04.92.07.87.88
Courriel : directiongenerale@isatis.org

L'Arche à Grasse

Public concerné : adultes
Type de handicap : handicap mental / déficience intellectuelle
Adresse : 78 rte de Cannes 06130 Grasse
Téléphone : 04.92.60.79.80
Fax : 04.93.42.91.96
Courriel : contact@arche-grasse.org

Perce Neige

Public concerné : adultes, enfants
Type de handicap : handicap mental
Adresse : 200 chemin de l'Hermitage 06610 La Gaude
Téléphone : 04.93.24.97.25
Courriel : www.perce-neige.org

Trisomie 21 Alpes-Maritimes

Public concerné : adultes, enfants
Type de handicap : trisomie 21
Adresse : 6 place Garibaldi 06100 Nice
Téléphone : 04.93.80.24.62
Fax : 04.93.80.25.57
Courriel : geist06@wanadoo.fr

UNAFAM Union Nationale de Familles et d'amis de personnes malades ou handicapées psychiques

Public concerné : adultes
 Type de handicap : psychique
 Adresse : 26 rue Caffarelli 06000 Nice
 Téléphone : 04.92.15.09.87
 Fax : 04.92.15.09.87
 Courriel : Unafam6@wanadoo.fr

HANDICAP SENSORIEL

APEDV Association de Parents d'Enfants Déficients Visuels

Public concerné : de l'enfant au jeune adulte
 Type de handicap : sensoriel, déficience visuelle, troubles associés, cécité
 Adresse : 55 square Benes 06700 Saint Laurent
 Téléphone : 04.75.61.07.28 06.21.14.73.31
 Fax : 09.56.14.13.10
 Courriel : contact@apedv.fr

Association GOYA Geste Oreille Yeux Amour

Public concerné : enfants, adolescents et adultes
 Type de handicap : auditif
 Adresse : ZAC l'Argile Voie C - lot 75 460 Queria 06370 Mouans-Sartoux
 Fax : 04.92.92.09.97
 Courriel : assoc.goya@laposte.net

Lecture pour tous

Public concerné : enfant
 Type de handicap : déficience visuelle
 Adresse : 644 rte de Chateauvieux 06440 Peillon
 Téléphone : 0616583866
 Fax : 04.93.55.70.09
 Courriel : em@lecturepourtous.org

IESADA LES CHANTERELLES

Public concerné : enfant de 0 à 12 ans
 Type de handicap : enfants présentant une surdité et des troubles spécifiques développementaux du langage (dysphasie).
 Adresse : 337 ch de la Ginestière 06200 NICE
 Téléphone : 0493867493
 Fax : 04.93.44.56.88
 Courriel : chanterelles@lenval.com

UACN Union des aveugles civils de Nice
Fédération des Aveugles de France des Alpes-Maritimes et de Corse (FAF 06)

Public concerné : Adulte
 Type de handicap : Visuel
 Adresse : L'Europole – 27/29 avenue Jean médecin – 06000 Nice
 Téléphone : 04.93.88.04.80.
 Serveur Vocal : 04.93.16.15.01.
 Fax : 04.93.16.15.01.
 Courriel : asso.fafametcorse@handicapvisuel.org / asso.faf06@handicapvisuel.org

URAPEDA - PACA

Public concerné : adultes et enfants
 Type de handicap : auditif
 Adresse : 375 rue Mayor de Montricher 13854 Aix en Provence
 Téléphone : 0486132100, 0664445503
 Fax : 0442584657
 Courriel : nathalie.guenot@urapeda-paca.org (Responsable de secteur)

Valentin Hauy

Public concerné : adulte
 Type de handicap : handicap visuel
 Adresse : 4 AV Henri Babusse 06100 Nice
 Téléphone : 0493840654
 Fax : 0493840623
 Courriel : comite.nice@avh.asso.fr

Tous handicaps

APAJH 06 Association Pour Adutes et Jeunes Handicapés

Public concerné : enfant
 Type de handicap : trouble du comportement, handicap mental, déficience auditive
 Adresse : 268 av de la Californie 06200 Nice
 Téléphone : 04.93.85.26.43
 Fax : 04.93.85.77.70
 Courriel : apjh.06@wanadoo.fr

AFPJR Association de Formation et de Promotion pour Jeunes et adultes en Recherche d'insertion

Public concerné (adulte/enfant)
 Type de handicap : Déficience intellectuelle / psychique / sensoriel / polyhandicap
 Adresse : 31 chemins des deux Vallons 06370 MOUANS SARTOUX
 Tel : 04.92.28.66.66
 Fax : 04.92.28.66.67
 courriel : directiongenerale@afpjr.org

Alliance des Maladies Rares

Public concerné : adulte/enfant

Type de handicap : tout handicap généré par une maladie rare

Adresse : Hôpital Broussais 102 rue Didot 75014 Paris

Téléphone : 0810.631.920

Permanence téléphonique : Maladies Rares Info Services Du lundi au vendredi de 9h à 18h

Courriel : www.alliance-maladies-rares.org

info-services@maladiesrares.org

Représentant départemental : afgs-jeansaide@wanadoo.fr

APREH- Association pour la Réadaptation et l'épanouissement des personnes handicapées

Public concerné : Adulte, enfant

Type de handicap : déficience intellectuelle, autisme, handicap physique

Adresse : 549 bd pierre Sauvaigo 06400 La Colle sur Loup

Téléphone : 04.93.24.54.00

Fax : 04.93.24.03.40

Courriel : contact@apreh.org

Collectif Handicap Paca : regroupement d'associations de familles d'enfants et d'adultes porteurs de handicap

Public concerné : Adulte, enfant

Type de handicap : Tout type de handicap

Adresse : 81 av Maurice Chevalier 06150 Cannes La Bocca

Téléphone : 04.92.92.26.32 / 04.93.68.80.47

Courriel : enfancehandicap06@free.fr

FNATH Fédération des accidentés de la vie

Public concerné : Adultes, enfants

Type de handicap : tout type de handicap

Adresse : 31 rue Lépante, le Cervantés 06000 Nice

Téléphone : 04.93.62.05.04

Fax : 04.93.80.33.18

Courriel : fnath06@fnath.com

Gènes Services

Public concerné : Adultes, enfants

Type de handicap : tout type de handicap

Adresse : 30 av de la Colle 06800 Cagnes / Mer

Téléphone : 06.27.26.90.33

Fax : 04.92.02.77.47

Courriel : genegarattini@free.fr

POLYHANDICAP

ADEPO 06 : Association de DEfense des POLyandicapés des AM

Public concerné : enfant adulte

Type de handicap : Polyhandicap

Adresse : Résidence Éden bat A quartier l'Abadie 258 av Michel Jourdan 06150 Cannes la Bocca

Téléphone : 06.61.17.06.68

Fax : 09.55.30.80.47

Courriel : adepo06.laetitia.celot@gmail.com

Association Enfance et Famille

Public concerné : enfant

Type de handicap : Polyhandicap

Adresse : 12 bis av Dolce farniente 06110 Le Cannet

Téléphone : 04.93.68.85.43

Courriel : associationenfanceetfamille@orange.fr

CONTACTS UTILES DANS LE SOIN

Autisme

CENTRE DE RESSOURCES AUTISME CRA

57 av de la Californie 06000 Nice
Téléphone 04.92.03.04.39
cra@lenval.com

EREA 06 Equipe Référente évaluation Autisme 06

Adresse : Immeuble Proxima- 2037 chem Saint Claude 06600 ANTIBES
Tel 04.92.03.04.30
Courriel: cra@lenval.fr

HOPITAL DE JOUR LES VIOLETTES

Adresse : Pavillon Riou- Hôpital de Cannes
15 avenue des Broussailles-CS 50008- 06414 CANNES
Téléphone : 04.93.69.79.19

Troubles du langage et difficultés d'apprentissage

Centre d'évaluation des troubles de langage et des difficultés d'apprentissage chez l'enfant

CHU de Nice - Archet 2
Unité de neuropédiatrie
BP 3079 - 06202 NICE Cedex 3
Tel 04.92.03.60.80 / 04.92.03.93.03
Email : neuropediatrie@chu-nice.fr
Responsable : Dr Christian RICHELME

Maladies Neuromusculaires

Centre de référence pour les maladies neuromusculaires

Médecin coordinateur : Docteur Christian Richelme
Téléphone : 04 92 03 05 66
Hôpitaux Pédiatriques de Nice CHU Lenval - Centre de Référence pour les Maladies Neuromusculaires
57 Avenue de la Californie
06202 NICE

Handicap Moteur et Polyhandicap

Centre de santé Rossetti

Adresse : 400 boulevard de la madeleine 06000 NICE
Courriel : centredesante@pep06.fr
Téléphone : 04 97 11 70 80
Fax : 04 97 11 70 80

Neuro pédiatres

Docteur Serge PERELMAN
Docteur Gaelle PITELIER
Docteur Christian RICHELME
Hopital Lenval

57 av de la Californie
06000 Nice
Tel 04 92.03.03.32

Docteur Catherine FOSSOUD

54 rue de la Californie
06000 NICE
Tel : 04.92.03.92.00

Docteur Nathalie RABASSE

Hopital D'antibes
Service Pediatrie CAMSP
RN7
06606 ANTIBES
Tel : 04.97.24.76.93

Soins dentaires consultation handicap

Hopital Lenval

57 avenue de la Californie
06000 NICE
Tel : 04.92.03.08.02

Réseau Handident

Site internet : www.handidentpaca.fr
Téléphone : 04.91.43.07.94
Courriel : contact@handidentpaca.fr

Clinique Dentaire du Pont Neuf

14 bis, avenue Félix Faure
Le pont Neuf
06000 NICE
Tel 04.93.85.04.95

Hôpital Saint ROCH

Service d'odontologie
5 rue pierre Devoluy
Hall central
04.92 .03. 32 .70

Cabinet Dentaire de l'hôpital d'Antibes

Quartier la Fontonne
107 avenue de NICE
06606 Antibes Cedex
Dr Badia ZAKARIAN
Consultation le 2eme mardi de chaque mois
Prise de RDV par réseau Handident : 04.91.43.07.94

SIGLES COURAMMENT UTILISES

AAH	Allocation adultes handicapés
AEEH	Allocation éducation pour enfant handicapé
ARS	Agence Régionale de Santé - RA : Rhône-Alpes
ANCRA	Agence nationale des centres ressources autisme
AVS	Auxiliaire de Vie Scolaire
CAMSP	Centre d'Action Médico Sociale Précoce
CDAPH	La commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées
CERTA	Centre de Référence des Troubles du Langage
CLIS	Classes Pour l'Inclusion Scolaire
CMP	Centre Médico Psychologique
CMPP	Centre Médico Psycho Pédagogique
CRA	Centre de Ressources Autism
CREAI	Centre régional pour l'enfance et l'adolescence inadaptées
CRSA	Conférence Régionale de la Santé et de l'Autonomie
ESAT	Établissements ou Services d'Aide par le Travail
FAM	Foyer d'Accueil Médicalisé
IME	Institut Médico Educatif
IMPro	Institut Médico Professionnel
ITEP	institut thérapeutique éducatif et pédagogique
MAS	Maison d'Accueil Spécialisée
MDPH	Maison départementale des personnes handicapées
PCH	Prestation de Compensation du Handicap
RSDAE	Restriction substantielle et durable de l'accès à l'emploi
RQTH	Reconnaissance de la Qualité de travailleur Handicapé
SAMSAH	Service d'Accompagnement Médico-Social pour Adultes Handicapés
SESSAD	Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile
TED	Troubles envahissants du développement
TSA	Trouble du syndrome autistique
UE	Unité éducative pour enfants avec autisme

Glossaire de terminologie spécifique autisme

Analyse comportementale appliquée (ACA) Analyse appliquée du comportement (AAC)

Anglais	Français	Définition
Applied Behaviour Analysis (ABA)	Analyse comportementale appliquée (ACA) Analyse appliquée du comportement (AAC) ABA (Analyse comportementale)	Une approche systématique pour enseigner des nouveaux comportements ou modifier des comportements déjà présents et pour évaluer l'effet des stratégies utilisées sur le comportement, le tout basé sur la collecte de données et l'utilisation de stratégies fondées sur des données probantes.
Behaviour	Comportement	Tout ce qu'une personne fait (gestes, actions) ou dit qui est observable par autrui et qui peut être mesuré (compté).
Errorless learning	Apprentissage sans erreur	Approche visant à structurer ou manipuler l'environnement afin d'éviter que des erreurs se produisent.
Generalisation	Généralisation	Capacité d'exécuter et d'adapter ce qui a été appris, avec des consignes différentes, des personnes différentes et du matériel différent.
Intensive Behavioural Intervention (IBI)	Intervention comportementale intensive (ICI)	Application intensive des techniques de l'ACA pour offrir des séances de thérapie hebdomadaires (minimum de 20 heures/semaine) de longue durée visant l'apprentissage d'habiletés et la gestion des comportements interférents chez des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
Maintenance	Maintien	Capacité d'utiliser les habiletés apprises au fil du temps sans avoir à les apprendre de nouveau.
Skill	Habilité	Ce qu'une personne apprend à faire; une habilité peut comprendre un comportement simple ou un ensemble de comportements.
Data	Données	Quantifier un comportement en lui attribuant un chiffre, permettant à celui-ci d'être compté, mesuré.
Data collection	Collecte de données	Ensemble de méthodes pour rassembler des données à des fins de programmation et de prise de décisions éclairées.
Baseline	Ligne de base Niveau de base	Données recueillies avant la mise en œuvre du plan d'intervention pour pouvoir évaluer l'effet des stratégies sur les comportements

Anglais	Français	Définition
Méthodes de collecte de données directe		
A-B-C Recording A-B-C Chart	Grille A-B-C (A=Antécédents B=Comportement C=Conséquences) Grille A-C-C (A=Antécédents C=Comportement C=Conséquences)	Une méthode de collecte de données où on note les antécédents (ce qui s'est passé avant) et les conséquences (ce qui est arrivé après) liés au comportement-cible; le but est de déterminer les facteurs qui contribuent au maintien du comportement.
Duration	Durée	Méthode de collecte de données utilisée pour établir pendant combien de temps le comportement s'est manifesté.
Frequency	Fréquence	Méthode de collecte de données utilisée pour déterminer à combien de reprises un comportement s'est manifesté à l'intérieur d'une période de temps spécifique (p. ex., 15 minutes ou pendant toute la journée).
Intensity	Intensité	Méthode de collecte de données utilisée pour documenter la force d'un comportement ou le niveau de dommage que le comportement peut causer. Ceci exige une définition précise des différents niveaux d'intensité.
Enregistrement à intervalles		
Interval recording	Échantillonnage par intervalles Enregistrement à intervalles	Méthode de collecte de données utilisée pour noter si le comportement s'est manifesté ou non durant de courtes périodes de même durée (ex. 30 secondes, deux minutes) à l'intérieur d'une période d'observation plus longue.
Momentary time interval Time sampling	Échantillonnage temporel	Méthode d'échantillonnage utilisée pour documenter les comportements qui se manifestent à une fréquence élevée et dont il est difficile de déterminer le début ou la fin. La période d'observation (p. ex., 10 minutes) est divisée en intervalles égaux (p. ex., 10 intervalles d'une minute chacun). L'apparition du comportement à la fin de l'intervalle est notée. Donc, l'observateur regarde la personne à la fin de l'intervalle et note si oui ou non le comportement se manifeste.
Partial time interval recording	Enregistrement à intervalles partiels Échantillonnage par intervalles partiels	Méthode d'échantillonnage utilisée pour documenter les comportements qui se manifestent à une fréquence élevée et dont il est difficile de déterminer le début ou la fin (p. ex. crier, frapper, participer à une discussion de groupe, faire des commentaires positifs). La période d'observation (p. ex. 10 minutes) est divisée en intervalles égaux (p. ex., 10 intervalles d'une minute chacun). L'apparition du comportement à n'importe quel temps pendant l'intervalle est notée.

Anglais	Français	Définition
Whole interval data	Enregistrement à intervalles complets Échantillonnage à intervalles entiers	Méthode d'échantillonnage utilisée pour documenter les comportements qui sont difficiles à mesurer (compter) ou qui se manifestent à une fréquence élevée (p. ex. écrire, être à la tâche, rester avec le groupe, lire, marcher). La période d'observation (p. ex., 10 minutes) est divisée en intervalles égaux (p. ex., 10 intervalles d'une minute). L'apparition du comportement pendant l'intervalle au complet est notée.
Latency	Latence Temps de latence	Méthode de collecte de données utilisée pour documenter le temps qui s'écoule entre la livraison d'un stimulus (consigne, cloche pour entrer, geste) et à quel moment la personne y répond.
Premack principle Grandma's law	Principe de Premack	Principe selon lequel on augmente la motivation de la personne en lui donnant accès à une activité pour laquelle elle a exprimé une haute préférence après avoir réalisé une activité beaucoup moins préférée.
Renforcement		
Renforcement	Renforcement	Un acte, un geste ou un mot (appelé stimulus) ou un ensemble de stimuli qui est présenté ou enlevé à la suite du comportement et qui augmente la probabilité de répétition du comportement dans le futur.
Reinforcer	Renforçateur	Les stimuli donnés à la suite du comportement pour augmenter la probabilité de répétition du comportement dans le futur.
Positive Reinforcement	Renforcement positif	Un stimulus ou un ensemble de stimuli présenté à la suite du comportement et qui augmente la probabilité de répétition du comportement dans le futur.
Negative Reinforcement	Renforcement négatif	Un stimulus ou un ensemble de stimuli enlevé à la suite du comportement et qui augmente la probabilité de répétition du comportement dans le futur.
Types de renforçateurs		
Edible reinforcer	Renforçateur comestible	Des stimuli qui peuvent être mangés et/ou bus (p. ex. jus, bonbon, bananes, etc.).
Social reinforcer	Renforçateur social	Des stimuli verbaux ou des gestes physiques qui viennent d'une autre personne (p. ex. « bravo », « tope là », chatouillements).
Tangible reinforcer	Renforçateur tangible	Des stimuli qui peuvent être manipulés par la personne ou auxquels la personne peut participer (p. ex. jouets, jeux, aller au parc, aller diner au restaurant).
Token economy Token system	Système de jetons	Une stratégie où le renforcement est donné sous forme de jetons. Les jetons représentent une devise qui peut être amassée et échangée pour un renforçateur tangible, social ou comestible. L'échange des jetons se fait quand la personne a le nombre établi au préalable de jetons nécessaire pour obtenir le renforçateur souhaité.

Anglais	Français	Définition
Méthodes d'enseignement		
Chaining	Enchaînement	Une stratégie consistant à enseigner des tâches dans un certain ordre (chaîne) et à renforcer leur exécution. Une fois une étape maîtrisée, une autre étape est ajoutée à la chaîne pour éventuellement créer la chaîne complète de la tâche.
Backward chaining	Enchaînement à rebours Enchaînement rétrospectif	Méthode par enchaînement où la dernière étape de la chaîne est enseignée en premier. Une fois maîtrisée, l'avant-dernière étape est enseignée et liée à la dernière. Ce processus continue jusqu'à ce que la chaîne entière soit apprise. Le renforcement est fourni après l'exécution de l'étape qui fait l'objet de l'enseignement.
Forward chaining	Enchaînement progressif Enchaînement prospectif	Méthode par enchaînement où la première étape de la chaîne est enseignée en premier. Une fois celle-ci maîtrisée, la deuxième étape est enseignée et liée à la première. Ce processus continue jusqu'à ce que la chaîne entière soit apprise. Le renforcement est fourni après l'exécution de l'étape qui fait l'objet de l'enseignement.
Whole task chaining Total task chaining	Enchaînement entier Enchaînement complet	Méthode par enchaînement où toutes les étapes sont enseignées à chaque séance de pratique. Le renforcement est livré à la fin de la chaîne et les incitations sont estompées aussitôt que possible à chaque étape de la chaîne.
Fading	Estompage	Le retrait graduel et systématique des incitations afin d'encourager l'apparition du comportement de façon autonome.
Incitations		
Prompt	Incitation	Soutien sous la forme d'informations ou indices supplémentaires, fourni avant que la personne manifeste le comportement, afin d'augmenter la probabilité qu'elle réponde correctement ou affiche le comportement souhaité.
Types d'incitations		
Gestural prompt	Incitation gestuelle	Utilisation de gestes pour indiquer la bonne réponse (p. ex. pointer du doigt, regard vers bonne réponse).
Modeling	Modélage Modélisation Démonstration	Fournir un modèle physique, verbal ou par vidéo du comportement souhaité.
Positional prompt	Incitation positionnelle	Placer le matériel afin de s'assurer que la personne réponde correctement (p. ex., placer l'objet demandé plus proche de la personne ou directement en avant d'elle).
Shadowing	Accompagnement	Une stratégie où l'on suit de près les mouvements de la personne et on offre des incitations pour s'assurer que la personne formule la bonne réponse
Incitation physique		
Full physical prompt	Incitation physique complète Incitation physique	Établir un contact physique complet (main-sur-main) afin que la personne réponde correctement.

	entière	
Anglais	Français	Définition
Partial physical prompt	Incitation physique partielle	Etablir un contact physique léger (petite poussée ou toucher une partie du corps) pour guider la personne vers la bonne réponse.
Verbal prompt	Incitation verbale	Dire la réponse ou fournir un indice indirect afin d'encourager la bonne réponse (p. ex., dire les premiers mots de la réponse ou émettre le premier son d'un mot).
Visual prompt	Incitation visuelle	Placer des appuis visuels (p. ex., des images, des mots ou des phrases) dans l'environnement pour aider la personne à donner bonne réponse.
Least-to-most prompting	Incitation graduelle ascendante Incitations progressives	Une façon de présenter les incitations qui consiste à ne pas fournir d'incitations au début et à ajouter des incitations de plus en plus envahissantes si la personne ne répond pas ou n'affiche pas le comportement souhaité.
Most-to-least prompting	Incitation graduelle descendante Incitations décroissantes	Une façon de présenter les incitations qui consiste à fournir un niveau d'incitation plus élevé au début de l'apprentissage (p. ex., une incitation physique), suivi d'une diminution systématique du niveau d'incitation au fur et à mesure que la personne maîtrise le comportement (par rapport au niveau courant d'incitation).
Shaping	Façonnement	L'enseignement d'un nouveau comportement à partir de ce que la personne peut déjà faire et en augmentant graduellement les critères de renforcement (c.-à-d. ce que la personne doit faire pour recevoir le renforcement).
Task Analysis	Analyse de tâche Analyse des tâches	Une stratégie par laquelle on divise une tâche complexe en une série d'étapes simples qui peuvent être enseignées une à la fois.
Contexte d'enseignement		
Direct instruction	Enseignement direct	L'enseignement est dispensé de façon intensive, structurée et à l'aide de méthodes directes.
Natural Environment teaching	Enseignement en contexte naturel	Enseignement planifié ayant lieu dans une situation réelle.
Incidental teaching	Enseignement fortuit	L'enseignement qui profite des occasions naturelles qui se présentent.
Évaluation fonctionnelle du comportement		
Antecedent	Antécédent Déclencheur rapide	Un évènement qui survient immédiatement avant le comportement et qui déclenche celui-ci.
Behaviour	Comportement-cible Comportement ciblé	Le comportement qu'on souhaite modifier (augmenter ou diminuer sa durée, sa fréquence ou son intensité).
Consequence	Conséquence	Ce qui est dit à la personne ou les réactions verbales et/ou comportementales des autres dans l'environnement à la suite de l'apparition du comportement-cible.
Setting event	Déclencheur lent Facteur contextuel distant Facteur prédisposant Facteur précipitant	Un évènement indirect (dans le passé immédiat ou distant), qui ne déclenche pas le comportement mais accroît la possibilité qu'il se produise.

Echelles de diagnostic :

CARS :

Échelle d'évaluation de l'autisme infantile

Traduit par Bernadette Roger

15 items cotés de 0 à 4

Relations sociales, imitation, réponses émotionnelles, utilisation du corps, des objets, adaptation aux changements, réponses sensorielles, peur anxiété, communication verbale, non verbale, niveau d'activité, niveau intellectuel, impression générale.

ADI :

Entretien pour le diagnostic de l'autisme.

Entretien semi structuré mené auprès des parents permet :

→ d'obtenir des descriptions détaillées des comportements requis pour porter le diagnostic de TED, et tout particulièrement celui d'autisme infantile

→ il est centré sur les critères spécifiés dans les classifications internationales

→ La passation est faite auprès des personnes qui s'occupent de l'enfant

ADOS outil complémentaire à ADI :

• Est un outil standardisé, semi structuré qui permet l'observation des comportements de l'enfant, et de l'adolescent ou de l'adulte. Il recueille des informations sur des habilités de communication, de socialisation et de ses capacités de jeu. Le professionnel chargé de son administration observe également durant la passation les intérêts du sujets, tout en étant à la recherche d'éventuels comportements stéréotypés, répétitifs ou atypiques; l'ADOS est actuellement l'outil le plus utilisé en recherche et en clinique en ce qui concerne les TSA.

Il comprend 4 modules. Le module d'évaluation est choisit suivant les capacités langagières de l'enfant ou de l'adolescent. Cet outil est utilisé à partir de l'âge de 18 mois. Il demande une formation particulière.

Outils de dépistages

CHAT :

Check-list for autism in toddlers 1992

→ outil simple pour faire un dépistage à 18 mois

→ élaboré par Simon Baron Cohen (psychologue, université de Cambridge)

→ comporte 9 questions et permet de déceler 3 comportements qui sont généralement défaut dans l'autisme :

Le défaut d'attention conjointe,

Absence de pointage proto-déclaratif,

Absence de jeu de faire semblant

ECA-R

Cet instrument n'est pas considéré comme un outil diagnostique mais comme un complément, une aide au diagnostic.

Cette échelle comporte 29 items présentés dans un tableau regroupant les principaux signes de l'autisme décrits à l'aide du DSM. Le Pr. Sauvage (1988) la présente comme un résumé de l'évaluation psychiatrique réalisée par le clinicien, l'interne ou l'infirmière à l'hôpital ou dans un service de jour. Les personnes qui établissent la cotation sont aidées par un glossaire donnant la signification de chaque item de telle sorte qu'ils puissent rapidement l'utiliser sans avoir recours à d'autres documents. Chaque item est coté de 0 à 4 (0 : le trouble n'est jamais observé, 1 : quelque fois, 2 : souvent, 3 : très souvent, 4 : toujours).

Glossaire

AAPEP : Profil psycho-éducatif pour ados et adultes AAPEP - G. Mesibov, E. Schopler, B. Schaffer, R. Landrus - De Boeck Ed. - 1997 - 167 pages

La formation et l'accompagnement des adolescents et adultes autistes s'appuient sur une évaluation de leurs compétences et de leurs capacités émergentes. C'est l'objectif visé par l'AAPEP de fournir aux intervenants l'information de départ qui leur permettra de choisir des objectifs et de mettre en place des interventions individualisées, adaptées aux besoins de chacun. Il a été mis au point par l'équipe de la division TEACCH de l'université de Caroline du Nord. L'AAPEP, qui prend la suite du PEP-R, est un outil indispensable pour tous les professionnels qui veulent mettre en place une intervention visant l'indépendance des adolescents et adultes autistes

ADHD/ TDAH : Abréviation utilisée pour les personnes présentant un trouble de l'attention avec hyperactivité. Ce trouble du développement se caractérise par une concentration limitée, de l'impulsivité et/ou de l'hyperactivité. Beaucoup d'enfants présentent naturellement ces caractéristiques. Mais en présence d'ADHD, elles constitueront une entrave au développement (scolaire, social et professionnel) et elles seront observées dans différents milieux, comme l'école et la maison.

Age chronologique et âge mental L'âge chronologique est l'âge réel de la personne. L'âge mental est l'âge qui correspond à son niveau de développement intellectuel. Ces deux mesures ne correspondent pas toujours.

Attention conjointe La 'joint attention', ou l'attention conjointe, est une coordination de l'attention entre deux personnes et un objet ou un événement. A travers cette relation, les deux parties sont conscientes du pôle d'attention de l'autre. Par exemple, par son regard, une mère attire l'attention de son enfant sur les canards de l'étang.

Autonomie L'autonomie est la capacité à se prendre en charge, sans être dépendant d'autrui. Il s'agit de la capacité à décider et à réaliser diverses activités de la vie quotidienne (au niveau de son hygiène, de ses déplacements, de ses loisirs, etc.). Être autonome donne une meilleure image de soi, une meilleure qualité de vie et facilite son intégration sociale et professionnelle.

Cognitif Relatif à la connaissance. En psychologie, on distingue différentes fonctions cognitives comme la perception, le raisonnement ou encore la mémorisation.

Cohérence centrale C'est la capacité qu'a un individu à traiter les informations d'une façon globale et à les interpréter de manière cohérente. Les personnes avec autisme semblent manquer de cohérence centrale. Elles se focalisent souvent sur des stimuli non pertinents qui ne leur permettent pas de comprendre les situations de façon adéquate.

Communication unilatérale C'est une communication qui ne va que dans un seul sens : L'émetteur fait passer un message à un récepteur mais celui-ci ne réagit pas. L'émetteur fait passer un message sans attendre de réponse du récepteur.

Contrôle des impulsions Capacité à gérer certaines impulsions, excitations ou comportements.

Cortex Le cortex ou l'écorce cérébrale est la couche supérieure du cerveau. C'est dans l'écorce cérébrale que les informations envoyées par d'autres parties du corps sont analysées et interprétées.

Déficits neuropsychologiques Il arrive que le cerveau ait une moindre capacité à exécuter certaines tâches. Lorsque ces tâches sont relatives au traitement de l'information, on parle alors de déficits neuropsychologiques. C'est le cas, par exemple, quand une personne présente toujours la difficulté à trouver les mots justes.

Déficits primaires et secondaires Le déficit primaire est le déficit à l'origine du trouble. Les déficits secondaires sont la conséquence des déficits primaires.

Dynamique familiale Ce sont les interactions entre les différents membres de la famille.

Dyslexie Retard dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe, en l'absence de déficience intellectuelle. Les enfants dyslexiques ont tendance à confondre les signes, les symboles et les syllabes.

Dyspraxie : elle correspond à une difficulté à réaliser certaines actions volontaires. Cette pathologie affecte par exemple la capacité à se situer dans l'espace et/ou la coordination des mouvements. Elle peut être due à un dysfonctionnement de la commande cérébrale des mouvements.

Dysphasie : trouble spécifique du développement de la parole et du langage entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif et ne résultant pas d'une déficience intellectuelle, ni d'un déficit sensoriel, ni d'un trouble autistique de la communication et de la relation.

Echantillon : C'est une sélection de personnes dans une population totale selon des critères précis. En recherche, on travaille souvent avec un échantillon qualifié de représentatif et susceptible de représenter l'ensemble de la population.

Echolalie C'est la répétition littérale de mots ou de phrases. On distingue l'écholalie immédiate de l'écholalie différée. Dans l'écholalie immédiate, la personne répète directement ce qu'elle vient d'entendre. Dans l'écholalie différée, les mots ou les phrases peuvent être répétés après un laps de temps assez long.

Egocentrique Une attitude égoцентриque consiste à voir le monde de son seul point de vue. C'est une tendance à se référer essentiellement à soi-même (à ses idées, ses comportements, ses jugements). Egocentrique n'est pas synonyme d'égoïste.

EFI : Evaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et / ou un handicap mental sévère. Cette évaluation permettra de définir un programme d'intervention les items utilisés pourront être généralisés dans le quotidien des personnes puisque'ils concernent le quotidien des personnes.

Empathie Etre empathique, c'est comprendre les émotions et les sentiments d'une autre personne (capacité à se mettre à la place de l'autre) sans les ressentir soi-même (dans ce cas, il s'agit plutôt de 'sympathie : sentir avec').

Epilepsie C'est un trouble de la fonction cérébrale caractérisé par des crises périodiques et imprévisibles qui se manifestent lorsque l'activité électrique coordonnée des cellules nerveuses est dérangée. La décharge chaotique des signaux électriques conduit généralement à une perte de contrôle des mouvements du corps et/ou entraîne des modifications sensorielles.

Etats mentaux Ce sont les intentions, les croyances, les sentiments, les conceptions, les idées, les opinions, les pensées, la connaissance et les désirs.

Facteurs environnementaux Les facteurs environnementaux sont des éléments présents dans l'environnement et susceptibles d'influencer certaines caractéristiques chez une personne. Cette influence peut être d'ordre social ou biologique. Quand un jeune fume suite à l'influence d'un camarade, il s'agit d'un facteur environnemental social. Quand des poussières dans l'air favorisent une toux, c'est un facteur environnemental d'ordre biologique.

Fonctions cérébrales Le cerveau traite en permanence des informations et produit des comportements. Dans ce processus, on peut distinguer plusieurs fonctions comme la perception (voir et entendre), le langage, la motricité, la mémoire, ...

Fonctions exécutives Les fonctions exécutives sont l'ensemble des processus cognitifs mis en oeuvre pour réaliser certaines tâches. Ces fonctions comprennent la planification, la structuration, l'autorégulation, la flexibilité mentale et l'inhibition des impulsions non adaptées.

Gène Unité biologique de l'hérédité. Le gène est l'élément constitutif du chromosome constitué par un segment d'ADN. C'est le gène qui va conditionner la transmission et la manifestation d'un caractère héréditaire.

Groupe clinique Le groupe clinique d'une recherche rassemble les personnes qui correspondent à des critères précis, par exemple, avoir le diagnostic d'autisme et être âgé entre 3 et 12 ans. Pour former un groupe clinique, on travaille aussi à partir de critères d'exclusion (ne pas prendre tel médicament).

Hypersensibilité Réaction exagérée à un stimulus. Certains enfants avec autisme se bouchent les oreilles lorsqu'il y a trop de bruit.

Hyposensibilité Réaction faible voire absente à un stimulus. Certains enfants avec autisme se montrent ainsi peu sensibles à la douleur ou au froid.

Image clinique C'est l'ensemble des caractéristiques observables qui révèlent la présence d'un trouble ou d'une maladie. L'image clinique d'un rhume par exemple, ce sont des yeux larmoyants, une toux, un nez bouché, une diminution du goût et de l'odorat.

Jeu symbolique Le jeu symbolique est synonyme du jeu de « faire semblant ». Par exemple, un enfant fait semblant qu'un objet est quelque chose d'autre, ou il imagine que quelque chose d'absent est présent, ou bien encore il donne des qualités imaginaires à un objet. Par exemple, un enfant fait semblant qu'il est pilote d'avion ; un enfant utilise un cube et le fait rouler comme si c'était une voiture.

Jumeaux dizygotes ou 'faux jumeaux' Les jumeaux dizygotes viennent de deux ovules fécondés par deux spermatozoïdes différents. Les deux enfants se développent alors comme 'des frères et sœurs ordinaires' mais en se ressemblant l'un l'autre. Leur bagage génétique est en moyenne identique à 50% et ils peuvent aussi bien être du même sexe que différent.

Jumeaux monozygotes ou 'vrais jumeaux' Les jumeaux monozygotes viennent d'un même ovule fécondé qui s'est divisé en deux après la fécondation. Ces jumeaux ont donc le même matériel génétique et c'est pourquoi ils sont nommés 'vrais jumeaux'. Dans ce cas, ils sont toujours du même sexe.

Maladie neuropsychiatrique Altération du fonctionnement neurologique et psychiatrique.

Maladies ou troubles métaboliques Le métabolisme est l'ensemble des réactions chimiques dans le corps qui permettent son bon fonctionnement (se développer, se réparer, produire, éliminer de l'énergie,). Ces réactions chimiques s'effectuent à l'aide d'enzymes (molécules) spécifiques. Une maladie métabolique est une maladie dans laquelle certaines réactions chimiques sont perturbées par l'absence ou le manque d'une enzyme.

Moyens de communication alternatifs Ce sont les aides techniques pouvant être proposées aux personnes dont le langage est absent ou utilisé de manière non fonctionnelle. Cette notion recouvre toutes les formes de communication qui existent à côté du langage parlé. Il y en a quatre : les formes de communication visuelles et motrices (les gestes et les mouvements du corps), visuelles et graphiques (les pictogrammes, les photos, les dessins,...), tridimensionnelles et tactiles (les objets, le braille, ...) ainsi que les synthèses vocales.

Neurologie La neurologie étudie les interactions entre le cerveau, les nerfs, la moëlle épinière et les muscles.

Oculométrie/eye-tracking : ensemble de techniques permettant de calculer la trajectoire du regard et de savoir exactement ce sur quoi les yeux s'arrêtent les personnes avec autisme ne se focalisent pas sur le regard de leur entourage à la différence des personnes typiques. L'Eye-tracking est donc un bon moyen pour dépister l'autisme.

Paradigme Oddball auditif : présentation lors d'une phase de test, d'un stimuli sonore rare au milieu de stimuli sonores répétitifs, entraînant une réaction cérébrale particulière.

Pathologique : est ce qui désigne une maladie. Par extension, le terme pathologique désigne ce qui est anormal ou déviant de l'ordinaire.

PEP R: Le PEP-R (Psycho-Educational Profile – Revised, par Schopler E., 1994), est un outil permettant d'analyser les différentes compétences des enfants de 6 mois à 7 ans. On peut le faire passer à des personnes plus âgées mais d'une part pour des personnes plus âgées il semble plus adapté d'analyser plus en détail les compétences fonctionnelles et d'autre part l'échantillon de référence n'a pas été constitué avec des personnes de plus de 7 ans

Phénotype Le phénotype est l'ensemble des caractéristiques d'une personne, c'est-à-dire aussi bien les caractéristiques héritées des deux parents que celles qui sont acquises après la conception (la couleur des yeux, par exemple).

Pragmatique La pragmatique est l'étude et l'utilisation du langage en fonction du contexte. Par exemple, lorsque l'enseignant pose une question, les informations pragmatiques consistent à savoir que l'on doit lever le doigt, attendre que l'enseignant nous donne la parole, formuler la réponse en fonction de la question et de la personne à qui on s'adresse, etc.

Plasticité cérébral : capacité du cerveau, surtout au début de la vie, d'adapter la structure des neurones entre eux en fonction des expériences vécues par l'organisme.

Plurihandicap : Association circonstancielle de deux ou plusieurs handicaps avec conservation des facultés intellectuelles

Polyhandicap : "handicap grave à expressions multiples associant toujours une déficience motrice et une déficience intellectuelle sévère ou profonde, entraînant une restriction extrême de l'autonomie et des possibilités de perception, d'expression et de relation".

Potentiel évoqué : terme désignant la modification dans le système nerveux du potentiel électrique, c'est à dire l'état électrique d'un point précis, suite à un stimuli externe.

Prédisposition génétique Avoir une prédisposition génétique signifie que le bagage génétique d'une personne augmente son risque de développer une maladie (mais celle-ci ne se déclenche pas forcément).

Prévalence C'est le nombre de personnes présentant une maladie ou un trouble, en un temps donné, sur une population précise.

Prise de perspective C'est la capacité à comprendre le point de vue d'une autre personne. Par exemple, lorsque deux personnes sont assises l'une en face de l'autre, prendre la perspective de l'autre, c'est savoir que l'autre ne voit pas la même chose que soi.

Problèmes de généralisation Difficultés à passer du particulier au général. Ce qui est appris dans une situation d'apprentissage n'est pas appliqué dans un autre contexte ou difficilement.

Processus de communication La communication est un processus par lequel un émetteur transmet un message (faire une demande, donner une information, exprimer une émotion, etc.) à un récepteur dans un but bien précis. La communication implique qu'il y ait un échange entre au moins 2 personnes. Elle peut être verbale (le langage) ou non verbale (gestes, expressions émotionnelles, utilisation d'images). La communication met en oeuvre différents processus : avoir de l'initiative pour communiquer, attirer l'attention du récepteur, commencer à émettre son message, s'arrêter, etc.

Proprioception La proprioception, c'est la capacité à percevoir notre corps et à recueillir des informations sur la statique, l'équilibre, les déplacements à partir des os, des muscles et des articulations.

Réaction émotionnelle Ensemble des réactions physiologiques, comportementales et cognitives qu'une personne est amenée à vivre (comme la joie, la peur, la colère, etc.) dans une situation.

Résilience Capacité à accepter les difficultés et à les surmonter en s'appuyant sur certaines ressources.

Retard mental ou déficience intellectuelle Limitation dans le fonctionnement intellectuel qui induit des limites dans l'adaptation sociale. Le quotient intellectuel (QI) est plus bas que la moyenne (un QI en dessous de 70). On distingue divers degrés de déficience intellectuelle : légère, moyenne, grave ou profonde.

Routines et rituels Il s'agit des comportements particuliers et répétitifs qui ne sont pas fonctionnels (ils n'ont pas d'utilité, pas de sens). Par exemple: en entrant dans la voiture, un jeune homme doit absolument toucher la portière avec son pied ; lorsque Daphné arrive à la mer, elle doit systématiquement manger une crêpe dans un restaurant précis, etc. Ces routines et ces rituels sont dus à la résistance au changement bien connue chez les personnes avec autisme. Celles-ci peuvent éprouver une grande détresse lorsqu'il y a un imprévu ou lorsqu'elles sont interrompues dans leurs activités répétitives.

Schizophrénie Ce trouble psychiatrique sévère se caractérise par des perturbations fondamentales de la pensée et de la perception, ainsi que par UN vécu émotionnel inadapté aux circonstances. La personne a souvent la sensation que les autres connaissent ses pensées et ses sentiments ou qu'elle est sous l'influence de tiers. Les délires, les hallucinations, les troubles de la pensée et une vie affective terne en sont quelques symptômes. Ces troubles apparaissent le plus souvent entre la fin de l'adolescence et le début de l'âge adulte.

Sclérose tubéreuse de Bourneville C'est une affection innée caractérisée par des tumeurs bénignes qui peuvent se développer sur divers organes et tissus et induire de l'épilepsie, un retard mental ou des problèmes aux reins. La sclérose tubéreuse de Bourneville est souvent associée à l'autisme.

Sémantique Signification des mots.

Stéréotypies motrices C'est la répétition incessante des mêmes mouvements (se balancer, tourner sur soi-même, secouer ses mains...).

Stimulus (pluriel : stimuli) Un stimulus est une information qui parvient à notre cerveau via nos sens. Le stimulus peut être interne (la température du corps, la faim, la douleur) ou externe (une image, la lumière, un son, une odeur, etc.). Ce terme désigne également tout ce qui est susceptible de provoquer un changement de comportement chez un organisme vivant (par exemple : voir le feu d'un carrefour devenir rouge et arrêter sa voiture).

Symptôme Un symptôme est une caractéristique externe d'un trouble ou d'une maladie. Par exemple, l'écholalie est un des symptômes de l'autisme.

Syndrome du X-fragile Le syndrome du X-fragile est un trouble du développement génétique, caractérisé par la présence de problèmes de comportement et un retard mental modéré. Ce syndrome est perceptible sur le plan physique: le visage est relativement allongé, les oreilles sont grandes et le menton prononcé. Ce syndrome est plus présent chez les hommes que chez les femmes.

Tâches de prise de perspective Tâches ou épreuves d'un test dans lesquelles la personne doit prendre le point de vue de quelqu'un d'autre pour les réussir.

TEACCH 'Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children' en français 'Traitement et éducation pour enfants avec autisme et de troubles apparentés de la communication'. Le programme TEACCH, développé par Eric Schopler et ses collaborateurs aux Etats-Unis, est spécialement conçu pour répondre aux besoins des personnes avec autisme et de leur famille. L'objectif général est de permettre à la personne avec autisme de s'insérer dans son environnement naturel afin de favoriser son autonomie. La structuration visuelle de l'espace, du temps, de la façon de 'travailler' et des activités est régulièrement développée et adaptée aux besoins de la personne, tout en veillant à la rendre compatible avec le style de vie de la famille.

Trouble de l'apprentissage non-verbal - TANV C'est un trouble de l'apprentissage qui ne concerne pas le langage. Ainsi, un enfant ayant un TANV éprouvera des difficultés dans le traitement de ce qu'il voit ou de ce qu'il ressent, face à des informations nouvelles ou d'ordre spatial. Il pourra également avoir du mal à décoder des situations complexes.

Trouble envahissant du développement Le terme envahissant fait référence à l'aspect profondément pénétrant d'un trouble dans de nombreux domaines du développement. La présence d'un trouble envahissant du développement ne permet pas à l'enfant de se développer de la même manière que les enfants de son âge.

Universel et spécifique Le caractère universel signifie qui est 'commun' ou 'très largement répandu' à l'ensemble de la population. Une caractéristique spécifique à une population signifie qu'elle lui est 'propre', 'exclusive' et ne se rapporte à aucune autre.

WISC La WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) est un test d'intelligence pour les enfants de 6 à 16 ans.